Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.09 Логика

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. **Наименование дисциплины**
   Логика

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цели и задачи дисциплины.
Цели курса:

Целью освоения учебной дисциплины «Логика» является формирование у студентов понимания сути логического мышления как рациональной основы современной цивилизации, ее роли в развитии общества, культуры и личности.

Основные задачи
научиться сознательно применять законы и формы мышления;
усвоить основные принципы правильного логического мышления – определенность, последовательность, доказательность;
приобрести навыки и умения, требующие точности мышления, обоснованности и убедительности выводов.

Для понимания курса логика специальные требования к знаниям студентов не предъявляются, студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного профиля.

Структура и уровень читаемого курса базируется на компетентностной модели выпускника, разработанной с учетом внешних требований к качеству образования со стороны государства и других потребителей.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования общекультурных компетенций выпускника.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:** место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции естественного и искусственного языков. Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов.

	формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. **Уметь:** выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения различных видов. применять законы логики в практических рассуждениях и жизни. определять объем и содержание понятия. Устанавливать вид понятия, отношения между понятиями и демонстрировать эти отношения на кругах Эйлера. **Владеть:** системой теоретических понятий логики.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	**Знать:** определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств**.** **Уметь:** определять вид суждения. Записывать суждения на языке исчисления высказываний и исчисления предикатов. различать виды неполной индукции. вести дискуссию, спор, полемику с учетом требований логики. **Владеть:** основами логического анализа.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.09 «Логика» относится к базовой части программы бакалавриата. Учебная дисциплина «Логика» даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, изучаемых параллельно с дисциплиной «Культура устной и письменной речи» и позволяет получить студенту углубленные знания и навыки в области культурного общения для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. В целом курс представляет собой введение в историю логики. Его основная задача – способствовать созданию у студентов системного представления об основных этапах развития логики, и ориентирована на повышение этических практик, как необходимой составляющей при подготовке бакалавров.

Для изучения дисциплины «Логика» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- «История»
- «Управление общественными отношениями»
- «Философия»
- «Конфликтология» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет -3 з.е.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,
в том числе на:
лекции – 18,
лабораторные занятия – 0,
практические занятия (семинары) – 18,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,
количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия /		
1.	Предмет и значение логики	2	3	-	3	10	Реферат (презентация)
2.	Логика и язык	2	3	-	3	10	Реферат (презентация)
3.	Основные законы (принципы) правильного мышления	2	3	-	3	12	Реферат (презентация)
4.	Общество как социальная система	2	3	-	3	12	Реферат (презентация)
5.	Суждение	2	3	-	3	12	Реферат (презентация)
6.	Умозаключение	2	3	-	3	12	Реферат (презентация)
Итого: 108 академических часов		2	18	-	18	68	4 - зачет

Содержание разделов дисциплины

Особенность преподавания логики выражается в гуманизации учебного процесса, что является важной составляющей всестороннего развития личности, стремящейся овладевать не только профессиональными знаниями и умениями, но и общекультурными ценностями, разнообразными практическими навыками. Интерес к новым знаниям, постоянное стремление студента к самосовершенствованию, диалог и открытость дискуссии преподавателя во взаимодействии с группой, - вот оптимальные компоненты, способствующие усвоению гуманитарных дисциплин и последующей научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Понятие о диалектической логике. Логика формальная и логика диалектическая. Основные этапы развития формальной логики. Современный этап развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений. Роль логики в

повышении культуры мышления. Логическая культура личности. Логика и педагогика.

Раздел 2. Логика и язык.

Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантические категории языка: предложения, дескриптивные и логические термины. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов; выражения, обозначающие свойства и отношения. Логические термины: логические связки; кванторы. Понятие об искусственном языке науки логики. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные. Понятие о языке логики высказываний. Понятие о языке логики предикатов. Роль искусственных языков логики для выявления структуры мысли.

Раздел 3. Основные законы (принципы) правильного мышления.

Основные черты правильного мышления: определенность, строгость и последовательность, непротиворечивость и доказательность. Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие постижения истины в познании.

Раздел 4. Общество как социальная система.

Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.

Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия пустые (с нулевым объемом) и непустые. Понятия различных уровней абстракции.

Раздел 5. Суждение.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между

терминами в категорических суждениях. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Раздел 6. Умозаключение.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключении. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.

Дедуктивные умозаключения Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями (выводы логики высказываний); выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и непрямые (косвенные) выводы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Вопросы для подготовки:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Чувственное познание и абстрактное мышление.
3. Особенности абстрактного мышления.
4. Роль языка в познании.
5. Понятие логической формы.
6. Конкретное содержание и логическая структура мысли.
7. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
8. Понятие логического закона.
9. Логика формальная и логика диалектическая.
10. Основные этапы развития формальной логики.
11. Современный этап развития формальной логики
12. Роль логики в формировании научных убеждений.
13. Роль логики в повышении культуры мышления.
14. Логическая культура личности.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Раздел 2. Логика и язык.

Вопросы для подготовки:

1. Язык как знаковая информационная система.
2. Функции языка.
3. Языки естественные и искусственные.
4. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов.
5. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений.
6. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика.
7. Семантические категории языка: предложения, дескриптивные и логические термины.
8. Дескриптивные (описательные) термины: имена предметов; выражения, обозначающие свойства и отношения.

9. Логические термины: логические связки; кванторы.
10. Понятие об искусственном языке науки логики.
11. Употребление переменных в логике: предметные, предикатные, пропозициональные.
12. Понятие о языке логики высказываний.
13. Понятие о языке логики предикатов.
14. Роль искусственных языков логики для выявления структуры мысли.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Раздел 3. Основные законы (принципы) правильного мышления.

Вопросы для подготовки:

1. Основные черты правильного мышления: определенность, строгость и последовательность, непротиворечивость и доказательность.
2. Законы логики и их материалистическое понимание.
3. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.
4. Закон тождества.
5. Закон непротиворечия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Соблюдение законов логики – необходимое условие постижения истины в познании

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Раздел 4. Общество как социальная система.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке.
2. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
3. Роль понятий в познании
4. Содержание и объем понятия.
5. Признаки предметов и их виды.
6. Признаки существенные и несущественные, отличительные и неотличительные. Свойства и отношения как признаки.
7. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса.
8. Отношения принадлежности элемента к классу и включения класса в класс
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.
11. Относительные и безотносительные понятия. Положительные и отрицательные понятия.
12. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия пустые (с нулевым объемом) и непустые. Понятия различных уровней абстракции.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.
-

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.

2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Раздел 5. Суждение.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика суждения.
2. Суждение и предложение.
3. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.
4. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения.
5. Виды простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).
6. Суждения с простыми и сложными предикатами.
7. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения.
8. Распределенность терминов в суждениях.
9. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.
10. Сложное суждение и его виды.
11. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный

университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Раздел 6. Умозаключение.

Вопросы для подготовки:

1. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением.
2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, умозаключения по аналогии.
3. Дедуктивные умозаключения Понятие дедуктивного умозаключения.
4. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.
5. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями (выводы логики высказываний).

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ

НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем

практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
   - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
   - выделить ключевые слова в тексте;
   - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы. Для изучения дисциплины «Логика» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: «История», «Социология»	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «История», «Управление общественными отношениями», «Философия» «Конфликтология» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра
ОК-7	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках курса средней школы. Для изучения дисциплины «Логика» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин: «История», «Управление общественными отношениями», «Философия» «Конфликтология» и др.	Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

	«История», «Социология»		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	**Раздел 1.** Предмет и значение логики	ОК-2	**Знать:** Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Понятие логической формы. Основные формы мышления. Понятие о диалектической логике. Основные этапы развития формальной логики. Роль логики в формировании научных убеждений. Роль логики в повышении культуры мышления. **Уметь:** анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.
2	**Раздел 2.** Логика и язык	ОК-2, ОК-7	**Знать:** место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции естественного и искусственного

			языков. Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств. **Уметь:** анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.
3	**Раздел 3.** Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-7	**Знать:** Место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции

			естественного и искусственного языков. Семантические категории языка. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Понятие логического следования. **Уметь:** анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.
4	**Раздел 4.** Общество как социальная система	ОК-2	**Знать:** Основные положения теории речевых актов. формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств **Уметь:**

			анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеть:** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.
5	**Раздел 5.** Суждение	ОК-2	**Знать:** определения и функции естественного и искусственного языков. Семантические категории языка. формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств **Уметь:** анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

			Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.
6	**Раздел 6.** Умозаключение	ОК-2	**Знает:** Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. **Уметь:** анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеет** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-2	**Знает** основные понятия логики, используемые при характеристике различных периодов, определяет взаимосвязь этих понятий; особенности коммуникаций общества в различные периоды. **Умеет** работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления развития логики как науки. **Владеет** навыками анализа основных этапов и закономерностей коммуникативного развития общества для формирования гражданской позиции.	**Знает:** Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. **Умеет** работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления развития логики. анализировать логические процессы	**Знает:** Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. **Умеет** работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные направления

		в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеет** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек.	развития логики. анализировать логические процессы в организации. диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этичных управленческих решений; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. **Владеет** современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при помощи выстраивания логически корректных цепочек. навыками анализа основных этапов и закономерностей коммуникативного развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-7	**Знает** место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции естественного и искусственного	**Знает** место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции естественного и искусственного	**Знает** место, время и основные условия возникновения логики как науки. определения и функции естественного и искусственного

	языков. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств. **Умеет** выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения различных видов. применять законы логики в практических рассуждениях и жизни, определять объем и содержание понятия. **Владеет** системой теоретических понятий логики; основами логического анализа;	языков. Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств. **Умеет** выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения различных видов. применять законы логики в практических рассуждениях и жизни, определять объем и содержание понятия. Устанавливать вид понятия, отношения между понятиями и демонстрировать эти отношения на кругах Эйлера.	языков. Семантические категории языка. Аспекты функционирования знака. Основные положения теории речевых актов. формулировки, формулы и требования основных законов логики. определение и логические характеристики понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. определение и состав суждения. Виды простых и сложных суждений. Табличное определение логических связок. умозаключение: его определение и состав. Понятие логического следования. Классификацию умозаключений по различным основаниям. Правила и ошибки различных видов умозаключений. структуру доказательства. Правила и ошибки по отношению к элементам доказательства. Виды доказательств.

		Владеет системой теоретических понятий логики; основами логического анализа;	**Умеет** выявлять логическую форму, анализируя языковые выражения различных видов. применять законы логики в практических рассуждениях и жизни, определять объем и содержание понятия. Устанавливать вид понятия, отношения между понятиями и демонстрировать эти отношения на кругах Эйлера. Определять вид суждения. Записывать суждения на языке исчисления высказываний и исчисления предикатов. различать виды неполной индукции. вести дискуссию, спор, полемику с учетом требований логики. **Владеет** системой теоретических понятий логики; основами логического анализа.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- реферат (презентация)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и значение логики	ОК-2	реферат (презентация)
2.	Логика и язык	ОК-2, ОК-7	реферат (презентация)
3.	Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-7	реферат (презентация)
4	Общество как социальная система	ОК-2	реферат (презентация)
5	Суждение	ОК-2	реферат (презентация)
6	Умозаключение	ОК-2	реферат (презентация)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критерии оценивания рефератов (презентаций)

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в

	оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Список тем рефератов (презентаций) по дисциплине «Логика»

Примерная тематика рефератов (презентаций)

1. Развитие логических идей в Античности.
2. Логическое учение Аристотеля.
3. Развитие логических идей в эпоху Средневековья.
4. Развитие логических идей в Новое время.
5. Учение о понятии у Гегеля.
6. Способы образования и развития понятий.
7. Определение как логическая основа образования и способ существования понятий.
8. Применение классификации в процессе преподавания истории в школе.
9. Философское обоснование Аристотелем основных законов логики.
10. Проблема соотношения формально-логических и диалектических противоречий.
11. Соотношение индукции и дедукции в научном познании.
12. Гипотеза как форма движения научного познания.
13. Критерии истинности и их соотношение с критериями доказательности.
14. Логический анализ парадоксов.
15. Роль логики в процессе преподавания истории в школе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Логика»

1.Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Процесс познания и его основные закономерности.

2. Основные этапы и направления развития логики.

3. Основные логические законы. Значение законов логики.

4. Понятия и их роль в познании. Содержание и объем понятия. Правовые понятия.

5. Логические операции с понятиями.

6. Виды понятий и отношение между ними.

7. Суждение. Простые суждения: состав и виды.

8. Сложные суждения. Тождественно-истинная формула. Метод построения таблиц истинности.

9. Логические отношения между суждениями по квадрату Пселла.

10. Умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Значение дедукции.

11. Простой категорический силлогизм.

12. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Роль индукции в юридической практике. Индукция Ф.Бэкона – Дж. Милля. методология индукции.

13. Умозаключения по аналогии. Их структура и виды. Условия состоятельности умозаключений по аналогии. Роль аналогии в практике.

14. Общая характеристика доказательства. Строение доказательства и его виды.

15. Понятие опровержения. Виды опровержения.

16. Аргументация. Ее структура и виды.

17. Правила и ошибки аргументации. Способы аргументации.

18. Обоснование и критика аргументации.

19. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотезы. Построение и проверка гипотезы.

20. Версия как специфический вид гипотезы.

21. Применение вопроса и ответа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Предмет и значение логики	ОК-2	**Вопросы 1-3**
2	Логика и язык	ОК-2, ОК-7	**Вопросы 4-7**
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-7	**Вопросы 8-10**
4	Общество как социальная система	ОК-2	**Вопросы 11-13**
5	Суждение	ОК-2	**Вопросы 14-18**
6	Умозаключение	ОК-2	**Вопросы 19-21**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не

		используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Дополнительная литература:

1. Демидов И. В. Логика. Учебник. - М., 2012.
2. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики. Учебник. - М., 2012.
3. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения. Учебное пособие.– М., 2012.
4. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации. – М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Университетская библиотека
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143327&sr=1
Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Логика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному

материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): Социальное проектирование в системе управления

Рабочая программа дисциплины
«Логика»
Составитель:
Михайлова Татьяна Викторовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента

Отв. редактор:
Пархаев А. А., зав. кафедрой, канд. соц. наук, доцент

Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016
Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 24 июня 2016 года
Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017
Протокол заседания кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента № 10 от 30 июня 2017 года
Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
_____ / Пархаев А. А. /

Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В пункт 8. – Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, параграф 8.1 Основная литература внесены следующие изменения в связи с актуализацией литературы:

Обновлен список литературы:

1. Тарасенко, В.В. Логика и методология управления: книга для руководителя : учебное пособие / В.В. Тарасенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01734-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 (12.02.2018).
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262 (12.02.2018).
3. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688 (12.02.2018).

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
Доцент _____ / Михайлова Т. В. /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
№ 10 от 30 июня 2017 года
Зав. кафедрой _____ / Пархаев А. А. /